

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол от " 25 " ноября
201 4 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Родничок» г. Строитель
Е.А. Кулик

Приказ от " 25 " ноября 201 4 г.
№ 22



**Адаптированная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Родничок» г. Строитель Яковлевского района
Белгородской области»
для детей с ОВЗ**

Строитель,
2014 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы
 - 2.1. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 2.2. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ
3. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:
 - 1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Развитие речи»
 - 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. Дополнительный раздел.

1. Краткая презентация Адаптированной образовательной программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее Программа), разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) на основе программы Нищевой Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:
 - Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
 - Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
 - Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
 - Устава МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель».Коррекционная работа МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» осуществляется в рамках групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

1.1.Цели и задачи программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Строитель» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с

индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям
 - Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - Развитие навыков связной речи;
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
 - Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
 - Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы подхода к формированию программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукословесную структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов,

обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смещение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по

мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`]),

[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3.Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4.Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катель» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласования прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и исекающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно

приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же, как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

Характеристики особенностей развития детей с ДЦП, посещающих группу компенсирующей направленности

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах.

Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Для детей с нарушениями ОДА характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх нередко возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки. Некоторые дети боятся высоты, закрытых дверей, темноты, новых игрушек, новых людей.

Наиболее часто наблюдаются диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что интеллектуальное достаточное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. У ребенка формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности т.к. ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

В последнее время число детей с церебральным параличом (группа патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений), становится больше.

В наиболее общем виде основные принципы деятельности специалистов, в первую очередь нас психологов, с проблемными детьми были сформулированы еще Л.С.Выготским и в работе ведущих дефектологов и психологов страны. В то же время до сих пор они недостаточно конкретны, не воплощены в реально действующие технологии и не определяют методическое обеспечение психологической деятельности.

Это подвело нас к созданию коррекционно-развивающей программы для детей с двигательными нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) при детских церебральных параличах (ДЦП).

Эти дети нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологической коррекции. Необходимо приспособить детей к условиям социальной среды, так как для них характерны расстройства эмоциональной сферы, слабо развитой мелкой моторики и мимических мышц, поведение в целом.

Цель: помощь детям старшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА при ДЦП справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

В связи с этим психокоррекционная включает в себя следующие **задачи:**

- стимулирование и активизирование мышечного тонуса;
- снятие эмоционального напряжения;
- помощь в преодолении негативных переживаний;
- создание позитивного настроения;
- воспитание уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие способности распознавать эмоции по внешним признакам.

Содержание психокоррекционной работы представлено групповой формой работы.

Групповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны психолога на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Все задания, преимущественно игровые. Задания подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения тех или иных движений.

Каждое занятие имеет шесть этапов работы.

1. Массаж лица

Кончиками пальцев осуществлять легкие движения:

- 1) поглаживающие;
- 2) постукивающие;
- 3) разминающие;
- 4) поглаживающие.

2. Дыхательные упражнения

Улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Важно научить ребенка (с проблемами) чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Основу

дыхательных упражнений, способствующих расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного произнесения гласных звуков (а, у, о), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах-ох ух).

3. Развитие мелкой моторики

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.

Упражнения с монетами

Все упражнения проводятся в игровой форме. Сначала выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе и размеру монеты. Монеты размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев монеты от самых тяжелых до самых легких. Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем-с закрытыми.

Упражнения с четками.

Перебирание пальцами четок или бус (лучше использовать природный материал-дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых четок, постепенно снижая(для возбудимых детей с повышенным темпом деятельности) или увеличивая темп(для детей с замедленным темпом деятельности). Перебирание четок нормализует ритм дыхания, успокаивает.

Полезно перебирать четки или бусы, сопровождая движение рук речью-чтением стихотворения либо скороговорки.

Упражнения с палочками и карандашами

Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно с двумя палочками.

Упражнения с мячами

Первая проблема при работе с мячами, выдержать бурную реакцию, которая немедленно возникает, когда мячи розданы детям.

Чтобы ребенок почувствовал мяч в своей руке, полезно попросить детей закрыть глаза и почувствовать мяч: какой он теплый или холодный, легкий или тяжелый, круглый, гладкий и т.д. Следует обратить внимание детей на дыхание. Оно должно быть ровным и спокойным.

4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения выражать свои

Дети выполняют упражнения творческого подражательно-исполнительского характера. Угадывают эмоции и воспроизводят их.

5. Развитие коммуникативных навыков

Коммуникативные упражнения направлены на расширение “открытости” по отношению к партнеру, способности чувствовать, принимать и понимать его. Совместная деятельность дает ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

6. Снятие эмоционального напряжения и создание положительного настроения

Эта часть занятия предполагает проведение релаксационных упражнений на снятие напряжения, чувства беспокойства. С помощью данного вида работы у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. Релаксация проводится с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса.

В этой же части подводятся итоги занятия, дети получают домашнее задание.

Методы и приемы

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Беседы.
4. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
5. Массаж лица.
6. Дыхательные упражнения.
7. Упражнения для мелкой моторики.
8. Релаксация.
9. Использование музыкальных записей.

Материалы и оборудование

1. Теннисные мячи.
2. Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью).
3. Палочки деревянные (диаметр 1,5–2см., длиной 10–15см. с закругленными концами)
4. Четки или бусы.
5. Мелкие предметы камешки (разной формы, массы, фактуры), орехи, желуди и т.п.
6. Монеты.
7. Свеча.
8. Мяч.
9. Магнитофон.
10. Кассеты с записью спокойной музыки.
11. Газета.
12. Зеркала.

У многих детей, прошедших курс психокоррекционных занятий, вырабатываются положительные черты характера, им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства, эмоции других и легче выражают свои. У детей формируется чувство сотрудничества, самоуважения, уверенности в своих силах и в себе, повышается самооценка.

Проблемы детей с двигательными нарушениями при ДЦП исчезают, конечно же, не сразу, даже после проведенного курса психокоррекционных занятий. Необходима ежедневная работа с детьми. Желательно осуществлять работу совместно с медицинскими работниками, воспитателями, логопедом, родителями.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год. До начала психокоррекционной программы и после ее прохождения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Задачи	Используемые упражнения и игры
1. Активизирование лицевых мышц	Массаж лица (<i>М.Ю.Катушина</i> Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.)
2. Развитие умения чувствовать свое дыхание	Дыхательная гимнастика (<i>М.Ю.Катушина</i> Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003; <i>И.Л.Арцишевская</i> Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004.)
3. Развитие мелкой моторики	Упражнения с палочками, монетами, четками, карандашами, мелкими предметами (<i>И.В.Ганичева</i> Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М.: Книголюб, 2004.)
4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать свои	Этюды (<i>Н.Яковлева</i> Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.)
5. Развитие групповой сплоченности	Игровые упражнения на групповую сплоченность (<i>И.Л.Арцишевская</i> Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004. <i>Н.Яковлева</i> Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. <i>К.Фопель</i> Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)
6. Развитие доверия и формирование позитивного отношения к другому	Игровые упражнения (<i>И.Л.Арцишевская</i> Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004.; <i>Н.Яковлева</i> Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002; <i>К.Фопель</i> Как научить детей

сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)

7. Развитие здорового эмоционального возбуждения Упражнение “Кто громче прокричит”

8. Снятие эмоционального напряжения Релаксация (*К. Фопель* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т.1, Т. 2, Т. 3, Т. 4. М.: Генезис, 1999.)

9. Создание позитивного настроения Упражнение со свечой.

2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного

опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация игр

классы	виды	подвиды	Возрастная адресованность (годы жизни детей)			
			4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры –экспериментирования	С животными и людьми		+	+	+
		С природными объектами	+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные				
		Сюжетно -ролевые	+	+	+	+
		Режиссерские	+	+	+	+
		Театрализованные		+	+	+
Игры, связанные с инициативой взрослых	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	
		Сюжетно -дидактические	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+
		Учебно-предметные дидактические	+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные		+	+	+
		Забавы	+	+	+	+
		Развлечение	+	+	+	+
		Театральные		+	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+	+	+
	Компьютерные	+	+	+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые	Культовые				+
		Семейные	+	+	+	+
		Сезонные	+	+	+	+
	Тренинговые	Интеллектуальные		+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+
	Досуговые	Игрища			+	+
		Тихие	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+
		Развлекающие	+	+	+	+

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
 - сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования;
- у них навыков самообслуживания, определенных навыков
- хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей,
- воспитания уважения к труду;
 - обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
 - обучение уходу за растениями, животными;
 - обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности

Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	
Хозяйственно-бытовой труд	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
Труд в природе	
Ручной труд	Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные

Дежурство (не более 20 минут)	Формирование общественно-значимого мотива
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

Методы и приемы организации трудовой деятельности:

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, <u>оценок</u>	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности общественно- полезного
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций характера
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Педагогический коллектив будет осуществлять работу по направлениям познавательного развития:
 - Развитие сенсорной культуры
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях
 - Ребенок открывает мир природы
 - Первые шаги в математику.
 - Исследуем и экспериментируем.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: *Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете,

величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра,

ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	<ul style="list-style-type: none">• О культуре народа, его традициях, творчестве, О природе родного края и страны, деятельности человека в природе,• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<ul style="list-style-type: none">• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому,• Интерес к жизни родного города и страны,• Гордость за достижения своей страны,• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому• Восхищение народным творчеством,• Любовь к родной природе, к родному языку,• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	<ul style="list-style-type: none">• Труд• Игра• Продуктивная деятельность• Музыкальная деятельность• Познавательная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка.

В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить

кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методы развития речи

Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). опосредованное (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений. заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно-образовательная деятельность по другим разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

Эстетическое восприятие мира природы	Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
Эстетическое восприятие социального мира	Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. Формировать знания о Родине, Москве, Белгороде,

	<p>Яковлевском районе.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.</p> <p>Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</p> <p>Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>
Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства	<p>Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.</p> <p>Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</p> <p>Развивать представления детей об архитектуре.</p> <p>Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.</p> <p>Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</p> <p>Содействовать эмоциональному общению.</p>
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства.</p> <p>Учить создавать художественный образ</p> <p>Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.</p> <p>Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.</p> <p>Развивать художественное творчество детей.</p> <p>Учить передавать животных, человека в движении.</p> <p>Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.</p>

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора,
- Из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку Содержание работы по разделу «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;

Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное;

- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации музыкальной деятельности

• музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные);	индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)
• праздники и развлечения;	
• совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);	игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).
• музыка на других занятиях.	

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В

зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Подвижные игры	не менее 3-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
2. Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг		
Физкультурные досуги и	1-2 раза в месяц	
	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	3- 4 раза в год	
	30 минут-40 минут	
День здоровья	1 раза в квартал	
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год	
Турпоходы	1 раз в квартал	

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы	Возрастные группы	
	Старшие	Подготовит. группы
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
Утренняя гимнастика	Ежедневно но 8- 10	Ежедневно 10- 12 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)	
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	
Закаливающие Дыхательная	Ежедневно после дневного сна	

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы

активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- медицинская сестра;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Комплектование и выпуск воспитанников МБДОУ группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ОПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ОПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ.

Комплектование и выпуск воспитанников МБДОУ осуществляет ПМПк.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач,

решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.
-

Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк МБДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и июнь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты ПМПк МБДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность,	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития,
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности МБДОУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Учитель-логопед планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Инструктор по ФК – проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами.

Формы образовательной деятельности

	подвижности. Ежедневно	Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом помещении, зависимости от состояния детей и целей.	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.

Пальчиковая гимнастика	индивидуально, подгруппами.	Рекомендуется во всех возрастных группах, особенно для детей с речевыми патологиями. Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время
Гимнастика для глаз	2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. <i>Имеется картотека дыхательных упражнений.</i>
Корректирующая, бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут.	Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. <i>Каталог корректирующих упражнений.</i>
Утренняя гимнастика	длительность гимнастики в зависимости от возраста	Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений, упражнений логоритмики <i>Составлены картотеки утренних гимнастик.</i>
Песочная терапия	2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога индивидуально с детьми ЗПР	Наиболее актуально в работе с аутичными, капризными, гиперактивными и агрессивными детьми. Помогает более гармонично и интенсивно развивать познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), снять агрессию, избавиться от страхов; развивает «тактильную» чувствительность как основу «ручного» интеллекта, чувство уверенности, коммуникативные навыки.

Арттерапия	1 раз в неделю в кабинете педагога-психолога индивидуально с детьми ЗПР	Применяется в работе с детьми ЗПР, нарушениями речи, двигательной функции. Снимает негативные эмоции, помогает успокоиться, привести эмоции, чувства, мысли к гармонии.
Музыкотерапия	В процессе НОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в процессе всех НОД по мере необходимости	Используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурном зале; 1 раз в неделю – на улице; Длительность занятий согласно возрасту. Для всех возрастных групп	Занятия проводятся согласно требований «От рождения до школы», под ред. Вераксы. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения. <i>Составлен перспективный план занятий</i>
Самомассаж	Небольшими сеансами: самомассаж стоп ног и биологически активных зон, начиная со средней группы.	Необходимо объяснение педагогом важности и серьезности процедуры, дать элементарные знания о методике проведения самомассажа. <i>Составлена схема последовательности проведения самомассажа стоп ног и биологически активных зон.</i>
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в любое удобное для педагога время, начиная со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями ЛОР-органов. Используется наглядный материал.
Дни здоровья	Проводится во всех возрастных группах, согласно предложенной тематике, 1 раз в неделю, последняя пятница месяца	Проводится согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Стимуляция детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования диктует формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система:

- планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий,
- необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование-это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее

разрешения;

- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

- **участие детей в творческих конкурсах разного уровня:** региональные и муниципальные. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов.

- **посещение детской библиотеки**

Данная работа проводится 2 раза в месяц, согласно утвержденного плану. Библиотеку посещают дети старшего дошкольного возраста. При проведении данной формы работы у детей есть возможность самостоятельно выбрать интересующую их книгу, перелистать журнал, участвовать в конкурсах, которые проводят библиотека.

3. Особенности организации диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: Индивидуализации образования и квалифицированной оптимизации работы с группой развития детей	Для решения психологического проведения сопровождения и коррекции.
Участие ребенка	Свободное проведение	Допускается только с согласия родителей.
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Учителя-логопеды и педагог-психолог в детском саду проводят мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- выпуск газеты.

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Соответственно образовательный процесс ведется на русском языке.

Умеренный континентальный климат Белгородской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем следующее:

- основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов, с экспонатами краеведческого музея Яковлевского района;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Белгородской области;
- знания об истории родного района и его достопримечательностях.

Для организации работы по данному направлению созданы соответствующие условия:

- заключен договор о совместной деятельности с районным краеведческим музеем.

2. Региональные приоритеты

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МБДОУ «Детский сад «Родничок» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
3. Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Цель: развитие системы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках первого направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области детям с ОВЗ предоставлены равные стартовые возможности получения дошкольного образования в группах компенсирующей направленности и в общеразвивающих группах.

В рамках второго направления МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента.

Внедрение регионального компонента такого направления как «Краеведение», обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность. Актуальность включения данного направления в образовательный процесс МБДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной православной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учетом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году») «Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».

Основные задачи краеведческой работы:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с
Белгородским краем**

	Тема	Средняя группа	Старшая группа
1	«Я и моя семья»	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной город, Яковлевский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы и монастыри. Символика Белгорода, Яковлевского района
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Белгородского края	
4	Декоративно-прикладное творчество	Борисовская керамика. Борисовка, приемы лепки.	Борисовская керамика. Борисовка, приемы лепки, особенности цвета, орнамент.
5	<u>Быт</u> ,	<u>Знакомство с русской</u> избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	<u>Функциональное предназначение</u> предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Белгородской области. Чаепитие на Руси.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «кукла-закрутка». Разновидность кукол, характерных для Белгородской области.	Борисовская игрушка. Игрушки тряпичные: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.

8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Белгородской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Прохоровское поле. Белгородцы - герои Великой отечественной войны. Белгородские композиторы и художники. Белгородцы - герои Великой отечественной войны. Земляки, прославившие наш город.	

В г. Строитель функционирует **краеведческий музей**.

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры Белгородской области посредством использования музейной педагогики.

Основные задачи работы музея:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- прививать интерес к духовной культуре разных народов через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

В работе с детьми используются различные формы:

- занятия,
- занятия-путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом (история самовара, утюга, сундука);
- занятия-инсценировки - это посиделки,
- занятие-экспериментирование,
- экскурсии,
- праздники народного календаря,
- семейные вечера.

Для дошкольников организуются экскурсии в музей на темы: «Предметы труда и быта крестьян», «Русь деревянная», «История русского традиционного костюма», «От лучины до электрической лампочки», «Как рубашка в поле выросла», «Народная игрушка» и др.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Идея интеграции содержания, разных форм, методов, совместной деятельности субъектов образовательного процесса распространяется и на взаимодействие ДООУ и семьи. Образовательный процесс не ограничивается пространством ДООУ, если родители — его равноправные субъекты.

В рамках третьего направления разработана программа «Здоровый малыш», которая включает использование современных здоровьесберегающих технологий.

Цель программы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка;
- Воспитывать у детей культуру здоровья, вооружать знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;

- Совершенствовать предметно-пространственную здоровьесберегающую среду в ДОУ;
- Совершенствовать систему оздоровительной работы ДОУ;
- Обеспечить использование современных здоровьесберегающих технологий;
- Обеспечить психическое развитие детей и профилактику их эмоционального благополучия;
- Обеспечить оптимальную двигательную активность детей;
- Осуществлять поддержку родителей в охране и укреплении здоровья детей.

3. Социальное партнерство.

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально–педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:

- Яковлевским историко-краеведческим музеем
- ГБОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж»,
- ОГАОУ СПО «БелИРО»,
- Районной детской поликлиникой,
- Детской районной библиотекой,
- МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель»

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОУ и учреждением,
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях,
- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс

знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в районных спартакиадах среди воспитанников ДООУ и др.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в региональных и муниципальных конкурсах детского творчества.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и

воспитания.

Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

Содержание образовательной деятельности по разделам «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Двигательная деятельность» в содержании образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в *Проекте примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией ВЕРАКСЫ*

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей с ОВЗ в детском саду соответствует Образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Родничок» и Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность осуществляется согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы компенсирующих групп и групп общеразвивающей направленности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Тематическое планирование занятий в группе
компенсирующей направленности № 9 для детей с ТНР (старшая группа)
на 2014-2015 учебный год учитель-логопед Субботина Л.В.**

недели	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи
Сентябрь		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Осень. Осенние месяцы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
4	Овощи	
Октябрь		
1	Фрукты	Звук и буква У
2	Сад-огород	Звук и буква А
3	Ягоды	Звуки У-А
4	Деревья, грибы	Звук и буква П
5	День народного единства	Звуки П-Пь. Буква П
Ноябрь		
1	Домашние животные	Звук и буква О
2	Домашние птицы	Звук и буква И
3	Посуда	Звук и буква М
4	Продукты питания	Звук и буква Н
Декабрь		
1	Зима. Зимние месяцы	Звук и буква Т

2	Одежда	Звуки Т-ТЬ. Буква Т
3	Человек. Части тела	Звук и буква К
4	Новый год	Звуки К-КЬ. Буква К
Январь		
1	Новогодние каникулы	
2	Новогодние каникулы	
3	Обувь	Звук и буква Б
4	Головные уборы	Звук БЬ. Буква Б
5	Электроприборы	Звуки Б-БЬ. Буква Б
Февраль		
1	Зимующие птицы	Звук и буква Э
2	Дикие животные наших лесов	Звуки Г-ГЬ. Буква Г
3	День Защитника Отечества	Звук ЛЬ. Буква Л
4	Зоопарк	Звук и буква Ы
Март		
1	Мамин день. Семья	Звук и буква С
2	Весна	Звук СЬ. Буква С
3	Мебель	Звук и буква Ш
4	Транспорт	Звуки С-Ш
Апрель		
1	Профессии. Инструменты	Звук Х-ХЬ. Буква Х
2	Космос	Звуки В-ВЬ. Буква В
3	Перелетные птицы	Звук и буква З
4	Цветы	Звуки З-ЗЬ. Буква З
5	Наш город	Звуки С-З
Май		
1	День Победы	Звук и буква Ж
2	Обитатели морей и океанов	Звуки З-Ж
3	Насекомые	Звуки Д-ДЬ. Буква Д
4	Здравствуй, лето!	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф

**Тематическое планирование занятий в группе компенсирующей
направленности № 9
для детей с ОНР (подготовительная к школе группа)
на 2014-2015 учебный год, учитель-логопед Субботина Л.В.**

недели	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи
Сентябрь		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Осень. Осенние месяцы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
4	Овощи	Звук и буква У Звук и буква А
Октябрь		
1	Фрукты	Звуки У-А Звук и буква И
2	Сад-огород	Звуки П-Пь. Буква П Звуки К-Кь. Буква К
3	Ягоды	Звуки Т-Т. Буква Т Звуки К-Т
4	Деревья, грибы	Звук и буква О
5	День народного единства	Звуки Х-Хь. Буква Х Звуки К-Х
Ноябрь		
1	Домашние животные	Звук и буква Ы Звуки А, У, И, Ы, О
2	Домашние птицы	Звуки М-Мь. Буква М Звуки Н-Нь. Буква Н
3	Посуда	Звуки Н-М Звук и буква Б
4	Продукты питания	Звуки Б-Бь Звуки П-Б
Декабрь		
1	Зима. Зимние месяцы	Звук и буква Э Звук Г-Гь. Буква Г
2	Одежда	Звуки Л-Ль. Буква Л Звук и буква Ы
3	Человек. Части тела	
4	Новый год	
Январь		
1	Новогодние каникулы	
2	Новогодние каникулы	
3	Обувь	Звук и буква Б
4	Головные уборы	Звук Бь. Буква Б
5	Электроприборы	Звуки Б-Бь. Буква Б
Февраль		
1	Зимующие птицы	Звук и буква Э
2	Дикие животные наших лесов	Звуки Г-Гь. Буква Г
3	День Защитника Отечества	Звук Ль. Буква Л
4	Зоопарк	Звук и буква Ы
Март		
1	Мамин день. Семья	Звук и буква С

2	Весна	Звук Сь. Буква С
3	Мебель	Звук и буква Ш
4	Транспорт	Звуки С-Ш
Апрель		
1	Профессии. Инструменты	Звук Х-Хь. Буква Х
2	Космос	Звуки В-Вь. Буква В
3	Перелетные птицы	Звук и буква З
4	Цветы	Звуки З-Зь. Буква З
5	Наш город	Звуки С-З
Май		
1	День Победы	Звук и буква Ж
2	Обитатели морей и океанов	Звуки З-Ж
3	Насекомые	Звуки Д-Дь. Буква Д
4	Здравствуй, школа!	Звуки Ф-Фь. Буква Ф

**Тематическое планирование занятий в средней группе
компенсирующей направленности № 8 для детей с нарушениями речи
на 2014-2015 учебный год, учитель-логопед Помышева О.С.**

недели	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи
Сентябрь		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Осень. Осенние месяцы.	Органы артикуляции
4	Овощи	Звуки вокруг
Октябрь		
1	Фрукты	Знакомство со звуками
2	Сад-огород	Звук «У»
3	Ягоды	Звук «А»
4	Деревья, грибы	Звуки «У-А»
5	Домашние животные	Звук «И»
Ноябрь		
1	Домашние птицы	Звуки «А-У-И»
2	Игрушки	Звук «О»
3	Посуда	Звуки «У-О»
4	Продукты питания	Звуки «А-У-И-О»
Декабрь		
1	Зима. Зимние месяцы	Звук «Э»
2	Одежда	Звуки «Э-И»
3	Человек. Части тела	Звуки «А-У-И-О-Э»
4	Новый год	Звук «Ы»
Январь		
1	Новогодние каникулы	
2	Новогодние каникулы	
3	Обувь	Звук «И-Ы»
4	Головные уборы	Гласные звуки дифф-я
5	Зимние забавы	Гласные звуки обобщение
Февраль		
1	Зимующие птицы	Звуки «М-Мь»
2	Дикие животные наших лесов	Звуки «Н-Нь»
3	День Защитника Отечества	Звуки «П-Пь»

4	Зоопарк	Звуки «Б-БЬ»
Март		
1	8 Марта	Звуки «Г-ГЬ»
2	Весна	Звуки «К-КЬ»
3	Мебель	Звук «Д-ДЬ»
4	Транспорт	Звуки «Т-ТЬ»
Апрель		
1	Профессии	Звуки «В-ВЬ»
2	Космос	Звуки «Ф-ФЬ»
3	Перелетные птицы	Звук «Х»
4	Цветы	Звуки «С-СЬ»
5	Наш город. Адрес	Звуки «З-ЗЬ»
Май		
1	День Победы	«Твердые и мягкие звуки»
2	Насекомые	«Звонкие и глухие звуки»
3	Рыбы	Повторение
4	Лето	

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Субботиной Л.В.
на 2014-2015 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	КАБИНЕТ	ВСЕГО
Понедельник 08:00-12:00	08.00-08.55 индивидуальные занятия 09:00-09:30 НОД 1 09.35-10.00 НОД 2 10.10-12.00 индивидуальные занятия 11.00-11.20 – ребенок с ОВЗ (Ворвашенко Кирилл - ДЦП)				4 часа
Вторник 14:00-18:00	15:00-18:00 индивидуальные, подгрупповые занятия	14:00-14:30 консультации		14:30-15:00	4 часа
Среда 08:00-12:00	08.00-08.55 индивидуальные занятия 09:00-09:30 НОД 1 09.35-10.00 НОД 2 10.10-12.00 индивидуальные занятия 11.00-11.20 –				4 часа

	ребенок с ОВЗ (Ворвашенко Кирилл - ДЦП)				
Четверг 14:00-18:00	индивидуальные, подгрупповые занятия 15:00-18:00		консультации 14:00-15:00		4 часа
Пятница 08:00-12:00	08.00-08.55 индивидуальные занятия 09:00-09:30 НОД 1 9.40-12.00 индивидуальные занятия 11.00-11.20 – ребенок с ОВЗ (Ворвашенко Кирилл - ДЦП)				4 часа
Всего	18 часов	0,5 часа	1 час	0, 5 часа	20 часов

Циклограмма деятельности учителя-логопеда
Помышевой Оксаны Сергеевны на 2014-2015 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	КАБИНЕТ	ВСЕГО
Понедельник 14:00-18:00	Индивидуальные, подгрупповые занятия 15:00-18:00	Консультации 14:00-15:00			4 часа
Вторник 09:00-13:00	09:00-10:00 фронтальное занятие 10:00-13:00 индивидуальные занятия				4 часа
Среда 14:00-18:00	Индивидуальные занятия 15:00-18:00		Консультации 14:00-15:00		4 часа
Четверг 09:00-13:00	09:00-10:00 фронтальное занятие 10:00-13:00 индивидуальные занятия				4 часа
Пятница 09:00-13:00	Индивидуальные, подгрупповые занятия 09:00-13:00				4 часа
Всего	18 часов	1 час	1 час		20 часов

Планирование традиционных событий осуществляется на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Недели	Праздничное мероприятие
<i>Сентябрь</i>	
Первая неделя Вторая неделя	День знаний
Третья неделя Четвертая неделя	День дорожной безопасности
<i>Октябрь</i>	
Первая неделя Вторая неделя	День пожилого человека
Третья неделя Четвертая неделя	Осенний праздник
<i>Ноябрь</i>	
Первая неделя Вторая неделя	День народного единства
Третья неделя Четвертая неделя	День матери
<i>Декабрь</i>	

Первая неделя Вторая неделя	Встреча зимы
Третья неделя Четвертая неделя	Новый год
<i>Январь</i>	
Первая неделя Вторая неделя	Рождество
Третья неделя Четвертая неделя	Святки
<i>Февраль</i>	
Третья неделя Четвертая неделя	День защитника Отечества Масленица
<i>Март</i>	
Первая неделя Вторая неделя	День 8 Марта
Третья неделя Четвертая неделя	День здоровья Праздник прилета птиц
<i>Апрель</i>	
Первая неделя Вторая неделя	День смеха День космонавтики
Третья неделя Четвертая неделя	День Земли
<i>Май</i>	
Первая неделя Вторая неделя	Праздник весны и труда День Победы
Третья неделя Четвертая неделя	День семьи Выпускной бал

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в образовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой

точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников с ОВЗ в ДООУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации «Коррекция неблагоприятных вариантов психического развития у детей с задержкой психического развития»;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;
- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение;
Модель развивающей предметно-пространственной среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми создана с целью - содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи :

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
 - развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ *тактику общения* педагога с ребенком определяет как *сотрудничество*. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

<p>Уважения потребностям, нуждам ребёнка</p>	<p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании.</p> <p>Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было <u>организовывать совместную деятельность.</u></p>
<p>Уважения к мнению ребенка</p>	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится <u>роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</u></p>
<p>Функциональности</p>	<p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.</p> <p>Используемые игры и пособия в основном <u>многофункциональны, вариативны.</u></p>
<p>Динамичности - статичности среды</p>	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.</p> <p>Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности <u>переставляет оборудование.</u></p>
<p>Комплексирования и гибкого зонирования</p>	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая <u>друг другу.</u></p>

Индивидуальной комфортности	<p>В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Кабинет учителя-логопеда • Кабинет педагога-психолога <p>В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p>
Открытости – закрытости	<p>Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями.</p> <p>Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи краеведения, которые органически входят в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.</p> <p>В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки русской культуры, в которые собираются и систематически будут пополняться разнообразными атрибутами, отражающими культуру и особенности народа.</p>
Учета гендерных и возрастных различий детей	<p>Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.</p>

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерством образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с нарушениями зрения, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные

условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдается комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-образительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения зрения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование

для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейками.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «детский сад «Родничок» (далее – Программа) разработана с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности для детей ОНР и ФФНР, рассчитана на детей шестого и седьмого года жизни, имеющих особые образовательные потребности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

- Программа разработана с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; и Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В..

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР предусматривает соблюдение следующих условий:

1. наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
2. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия

художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);

3. использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

3 взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОНР и ФФНР);

4 событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

5 проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ.
2. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей через лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий, прогулок, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с детьми, имеющими нарушения речи строится следующим образом:



**Режим дня старшей группы
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Решение воспитательных задач при проведении режимных процессов	Оздоровительно-закаливающие процедуры и психологическая поддержка
07.30-08.30.	<p>Прием детей, игры (со строительным материалом, настольно-печатные, словесные); организация дежурства; утренняя гимнастика. Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи), беседы, наблюдения в уголке природы; трудовые поручения.</p>	<p>Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следить за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком, отворачиваясь в сторону. Осуществлять словарную работу, обогащать речь, активизировать словарь. Развивать речь как средство общения. Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Формировать привычку умываться и мыть руки. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Организовывать д/и, учить выполнять правила игры. Развивать память, мышление, речь, сенсорные способности детей. В беседах воспитывать дружеские отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Осмотр детей на педикулез, утреннее проветривание помещения, кварцевание. Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, формировать правильную осанку. Взаимодействие с родителями. Создание положительного эмоционального настроя на пребывание ребенка в группе.</p>
08.30-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом.	Обеспечение режима питания. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.
08.55-09.00	Подготовка к занятиям	Продолжать учить детей готовиться к занятиям: расставить раздаточный материал на столы. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.	Обеспечение положительно эмоционального настроя детей на совместную деятельность на занятиях. Проветривание группы во время отсутствия детей в группе, влажная уборка.
09.00-10.35	Занятия	Воспитывать у детей желание получать знания, стремление к познанию окружающего мира, положительное отношение к обучению в школе. Воспитывать дружеские взаимоотношения у детей во время занятия к педагогам и своим сверстникам.	Выполнение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки. Проведение пальчиковой гимнастики, физ. минутки (для снятия напряжения с глаз, рук, спины) между частями занятий и в перерывах между занятиями. Наличие комплексов упражнений на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки

			у детей, физкультминуток.
10.35-10.40.	2-й завтрак		
10.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.	Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться правильно и последовательно, помогая друг другу застегивать пуговицы, завязывать пояс, шнурки. Воспитывать желание помогать друг другу. Воспитывать любовь к природе, родному краю. Совершенствовать основные виды движений, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Учить спортивным играм и движениям. Воспитывать желание трудиться в природе, на участке. Формировать сознание значимости своего труда для других людей. Воспитывать желание работать рядом, вместе с другими детьми. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия в игре с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе игр.	Укреплять здоровье детей с помощью солнца, воздуха, воды. Беседы о здоровом образе жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей на прогулке.
12.25-12.40	Возвращение с прогулки.	Закреплять умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Воспитывать желание аккуратно выглядеть. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Закаливание в процессе умывания прохладной водой. Обеспечить проветривание группы.
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед.	Продолжать учить детей правильно сервировать стол. Развивать активную речь в процессе дежурства. Соблюдать форму одежды для дежурных. Воспитывать желание трудиться. Формировать навыки поведения за столом во время еды.	Прием адаптогенов. Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил. Соблюдение требований к подбору мебели. Проводить орошение зева отварами лекарственных трав.
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Воспитывать естественные потребности ребенка во сне. Продолжать учить мыть руки перед сном, приводить себя в порядок перед сном. Аккуратно расстилать постель, спать на правом боку. Рассказывать о пользе дневного сна, его необходимости. Воспитывать чувство режима.	Создание комфортных и безопасных условий для проведения здорового укрепляющего сна (влажная уборка, проветривание, контроль за температурным режимом в спальном комнате).
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, корректирующая гимнастика.	Воспитывать у детей привычку заниматься закаливанием после дневного сна, умываться, полоскать рот, мыть руки холодной водой до локтя. Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию	Создать условия для постепенного подъема детей, закаливания, воздушно-водных процедур. Укреплять здоровье детей с помощью

		(знание своего тела, название отдельных частей). Продолжать формировать элементарные представления о строении человеческого тела.	закаливающих процедур (гимнастика, умывание, полоскание рта). Обеспечить чистоту и безопасность атрибутов для закаливания, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований. Наличие комплексов корригирующей гимнастики после сна.
15.25-15.40.	Подготовка к полднику, полдник.	Продолжать развивать навыки самообслуживания (убрать после еды посуду), продолжать учить детей пользоваться салфеткой после еды. Учить сохранять правильную осанку за столом во время еды.	Контроль за нормой питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Соблюдение требований к подбору мебели с учетом антропометрических показателей детей.
15.40-16.45	Занятия, игры, труд, беседы, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	Предоставлять детям возможность организовывать игры с активным участием педагога и без него. Развивать разносторонние представления детей об окружающей действительности и умений использовать эти представления для создания новых сюжетных игр. Способствовать возникновению дружеских партнерских взаимоотношений в игре и труде. Продолжать развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения. Поддерживать интерес к личности и деятельности сверстников. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обогащать речь детей обобщающими наименованиями, активизировать точные глаголы. Формировать у детей чувство патриотизма любви к родной стороне и родному городу. Поддерживать общую положительную самооценку личности ребенка, воспитывать чувство собственного достоинства. Формировать у детей восприятие отдельных художественных ценностей, литературных произведений.	Обеспечить детям безопасность во время самостоятельных игр (подбор атрибутов, выбор игры...) Обучать детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях.
16.45-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: Наблюдения, п/игры, труд, основные виды движений, индивидуальная работа, самостоятельные игры.	Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр. Учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них. Укреплять здоровье, осанку через ОВД.	Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными, объяснять, что нельзя их гладить, брать на руки. Обеспечение режима двигательной активности.
17.30-18.00	Игры, уход детей домой	Развивать способности к творческой игре, произвольность поведения.	Рекомендации руководителя физического воспитания и старшей медсестры для

		Поощрять инициативность игровых замыслов.	родителей по вопросам физического воспитания.
--	--	---	---

**Режим дня подготовительной к школе группы
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Решение воспитательных задач при проведении режимных процессов	Оздоровительно-закаливающие процедуры и психологическая поддержка
7.30-8.30	Прием детей, игры (со строительным материалом, настольно-печатные, словесные); организация дежурства; утренняя гимнастика. Индивидуальная работа: беседы, наблюдения в уголке природы; трудовые поручения.	Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «пожалуйста», «извините» и др. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; Учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его, заботливо относиться к окружающим. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм. Приучать самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы.	Оздоровление детей посредством физических упражнений; облегченная форма одежды. Создание эмоционального комфорта при приеме детей; психолого-педагогическая поддержка детей и родителей. Взаимодействие с родителями воспитателя, педагога- психолога, учителя – логопеда, руководителя физического воспитания, старшей медицинской сестры.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем; правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.	Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.
8.50-9.00	Подготовка к занятиям	Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.	Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при проведении занятий.
10.10.-10.15.	2-й завтрак		Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.

9.00-10.55	Занятия	Решение образовательных задач. Учить убирать материалы для занятий, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.	Создание безопасных условий для проведения образовательного процесса. Наличие комплексов упражнений на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки у детей, физкультминутки.
10.55-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение за живой и неживой природой, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.	Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности. Расширять представление о труде взрослых, знакомить с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Формировать потребность трудиться. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения прогулки, целевой экскурсии. Обеспечение режима двигательной активности детей.
12.25-12.40	Возвращение с прогулки.	Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.	Проветривание и кварцевание групповой комнаты в отсутствие детей.
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед.	Воспитывать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды, подметать пол.	Закаливание в процессе умывания прохладной водой. Прием адаптогенов. Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил. Соблюдение требований к подбору мебели. Проводить орошение зева отварами лекарственных трав.
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Воспитывать привычку мыть ноги перед сном, быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте.	Обеспечить проветривание спальни комнаты.
15.00-15.25	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, корректирующая гимнастика.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Учить самостоятельно убирать постель после сна. Способствовать решению коррекционных задач.	Систематическое проведение различных видов закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Наличие комплексов корректирующей гимнастики после сна.

15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.	Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Обеспечение режима и норм питания. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.
15.40-16.20	Логопедический час (для группы компенсирующей направленности), игры, труд.	Способствовать выполнению коррекционно-образовательных задач. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книжки, игрушки. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма. Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом; использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном. Учить пользоваться иглой, выполнять шов «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.	Обеспечение режима двигательной активности детей. Соблюдение требований инструкций по ОТ при организации трудовой и игровой деятельности.
16.20-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка: Наблюдения, п/игры, труд, основные виды движений, индивидуальная работа, самостоятельные игры.	Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице. Приучать к труду в природе в разные времена года.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения прогулки, целевой экскурсии. Обеспечение режима двигательной активности детей. Наличие атрибутов к подвижным играм. Оздоровление детей природными средствами.
17.00-18.00	Игры, уход детей домой	Учить организовывать культурно – досуговую деятельность: предоставлять возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа в театрализованных играх. Продолжать учить в различные дидактические игры. Продолжать учить прощаться, благодарить уходя домой.	Рекомендации руководителя физического воспитания и старшей медсестры для родителей по вопросам физического воспитания.

